

Trouble d'apprentissage

Évaluation psychopédagogique

1. Un diagnostic d'un trouble du spectre autistique **doit être clairement identifié**. Si un autre diagnostic est applicable, cela devrait également être indiqué.
2. **Les tests devraient être complets**. Aucune évaluation ne devrait utiliser seulement une mesure en isolation à fins de donner un diagnostic. Plusieurs domaines devraient être abordés, y compris, mais pas limité à:
 - **Aptitude** - Le "Wechsler Adult Intelligence Scale - IV (WAIS IV) " et les résultats des sous-tests sont préférables. Le "Woodcock-Johnson Psychoeducational Battery - Revised: Tests of Cognitive Ability or the Stanford Binet Intelligence Scale: Fourth Edition" est aussi accepté.
 - **Résultats**- Une histoire complète de votre réussite académique et votre niveau en lecture, mathématique et écriture actuelle sont nécessaires. Les mesures acceptables sont: Canadian Test of Basic Skills; Woodcock-Johnson Psychoeducational Battery - Revised: Tests of Achievement; Stanford Test of Academic Skills (TASK); or specific achievement tests such as the Test of Written Language -2 (TOWL-2), Woodcock Reading Mastery Test, or the Stanford Diagnostic Math Test.
 - **Traitement de l'information**- Le " WAIS IV or Woodcock-Johnson Tests of Cognitive Ability", ou autre mesure appropriée devraient mesurer les domaines liés au traitement d'information. Par exemple: mémoire à court ou long termes, mémoire séquentiel, perception visuelle/auditive, attention, motricité fine/ dextérité manuelle et traitement d'information.
 - **L'aptitude sociale et émotionnelle** - Des évaluations officielles et une consultation clinique peuvent être acceptées comme une mesure reconnue. Nous reconnaissons que les difficultés liées à l'aptitude sociale et émotionnelle peuvent être liées à un trouble d'apprentissage. Il est important d'avoir une image complète de vos difficultés pour que nous puissions vous offrir des services appropriés. Les évaluations devraient aussi considérer d'autres conditions psychologiques qui pourraient avoir un impact sur votre succès académique.

3. **L'évaluation devrait être à jour.** Il est préférable que votre évaluation psychopédagogique soit complétée dans les cinq (5) années avant votre date de début prévu à l'Université de York. Par contre, nous accepterons les évaluations psychopédagogiques datées plus de cinq ans pour commencer le processus d'établir des accommodements limiter académique.
4. **Les résultats/données doivent être indiqués dans votre évaluation.** Les résultats nous permetts d'établir les accommodements académiques approprier et est nécessaire pour justifier votre admissibilité à des accommodments unique est spécieux pour votre cours.

Notez:

Si votre évaluation psychopédagogique ne satisfait pas les critères susmentionnés, l'étudiant(e) devra suivre une nouvelle évaluation psychopédagogique avant de recevoir des supports additionnels du service en accessibilité.

Plan d'enseignement individualisé (PEI) est considéré comme **un document de soutien et non un document officiel**. Le PEI peut être soumis avec votre évaluation psychopédagogique.